

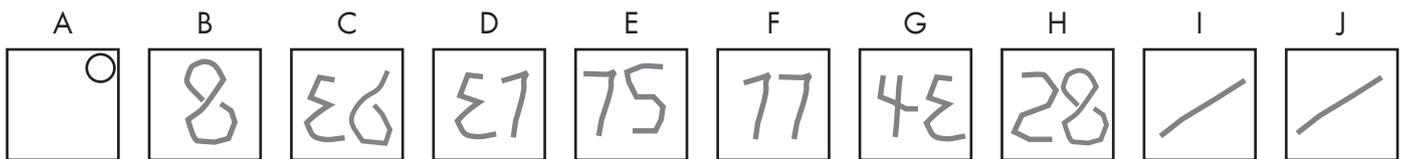
# Von der Diagnose zum Förderplan

Peter Jansen

1 Sie haben den Kindern zehn Aufgaben gegeben, z.B.

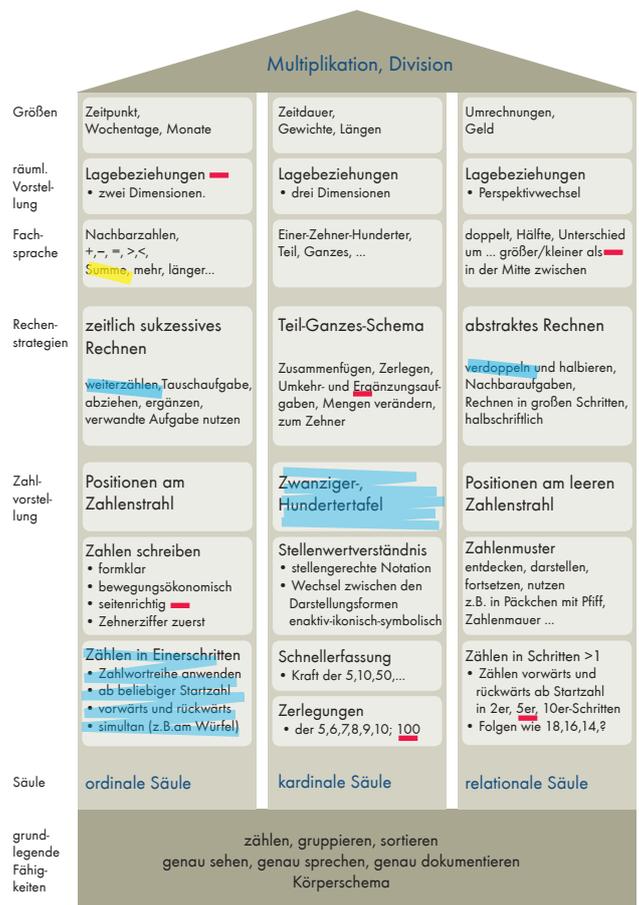
- |   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| A | Lagebeziehungen         | Das Kästchen mit dem Namen A hat vier Ecken. Hier, hier, hier und hier. Eine von diesen vier Ecken ist die Ecke oben links. Male in diese Ecke einen Punkt. |
| B | Fachbegriff Summe       | Die Summe von 6 und 2 ist ...   |
| C | rückwärts zählen        | Ich nenne dir drei Zahlen. Du schreibst auf, welche Zahl als nächste kommt. Die Zahlen heißen 39, 38, 37, ...   |
| D | weiterzählen            | $28 + 3 = \dots$  |
| E | zerlegen                | $100 = 35 + \dots$  |
| F | Hundertertafel          | Auf der Hundertertafel steht die 27 unter der ...   |
| G | Ergänzungsaufgabe       | $57 + \dots = 90$   |
| H | verdoppeln              | Das Doppelte von 14 ist ...   |
| I | um ... größer als       | Die 26 ist um ... größer als die 21.  |
| J | Zählen in 5er-Schritten | Ich nenne dir drei Zahlen. Du schreibst auf, welche Zahl als nächste kommt. Die Zahlen heißen 70, 65, 60, ...   |

Mona hat die Aufgaben so gelöst:



(Für eine genauere Erhebung des Lernstands können Sie auch die standardisierten Matinko-Tests und das Screeningverfahren DÜMA nutzen.)

## Förderplan für Mona



2 Sie laden eine Kopiervorlage des Drei-Säulen-Modells unter [www.matinko.de](http://www.matinko.de) kostenlos herunter. Sie markieren im Drei-Säulen-Modell die Kompetenzerreichung. Diese Markierungen werden im Verlauf der Förderung konkretisiert und aktualisiert. Der Förderplan wächst mit.

In der Förderung werden Lernlücken zunächst in der ordinalen, dann in der kardinalen, dann in der relationalen Säule geschlossen. Erst danach kommen Multiplikation und Division dran. So hat ihre Förderung einen roten Faden.

● Diese Kompetenz wurde im ZR bis 20 erworben.
 ● Diese Kompetenz wurde im ZR bis 100 erworben.
 ■ Diese Kompetenz wurde noch nicht erworben.

## Matinko-Fördermaterialien

Arbeitskarte 8 Arbeitshefte 8,9,10			
Größen	Themenheft Zeit	Themenhefte Zeit, Längen	Themenheft Geld Einkaufsspiel
räuml. Orientierung	Arbeitskarte 1 Arbeitsheft 1 Kartei Bruno Braun	Spielebox, Würfelbauspiel Kartei Geobrett	Spielebox, Würfelbauspiel
Fachbegriffe	Arbeitskarten 2,5 Arbeitshefte 2,5	Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6	Arbeitskarten 4,7 Arbeitshefte 4,7
operatives Verständnis	Arbeitskarten 2,5 Arbeitshefte 2,5 Kartei Zahlenmuster fortsetzen	Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6 Karteien:Rechentafel, Zahlenmauer	Arbeitskarten 4,7 Arbeitshefte 4,7 Karteien: Zahlenmuster fortsetzen, Zahlen zie- hen um
Zahlstruktur	Arbeitskarten 2,5 Arbeitshefte 2,5	Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6	Arbeitskarten 4,7 Arbeitshefte 4,7
	Arbeitskarte 1 Arbeitsheft 1	Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6	Arbeitskarten 4,7 Arbeitshefte 4,7 Karteien: Zahlenmuster, Rechentafel, Zahlenmau- er, Zahlen ziehen um
	Arbeitskarten 2,5 Arbeitshefte 2,5	Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6  Arbeitskarten 3,6 Arbeitshefte 3,6	Arbeitskarten 4,7 Arbeitshefte 4,7
Säule	ordinale Säule	kardinale Säule	relationale Säule
grundlegende Fähigkeiten	Empfehlung: Müller,G., Wittmann, E.: Das kleine Zahlenbuch Band 1-2, Kallmeyer Peter-Koop,A., Grüßing,M.: Mit Kindern Mathematik erleben, Lernbuch-Verlag Balster, Klaus: Kinder mit mangelnden Bewegungserfahrungen Band 1-4, Sport- Jugend im LandesSportBund NRW ISBN 3-932047		

## Matinko-Lektionen aus dem Lehrband 1-2

das Wesen der Multiplikation verstehen			
Größen	Die Zeit	Längen	Geld Sachrechnen
räuml. Orientierung		Falten,Faltbuch,Symmetrie	geometrische Körper
Fachbegriffe			Geobrett
operatives Verständnis	Rechnen in kleinen Schritten verwandte Aufgaben	Mengen verändern zur Zehn und weiter Rechnen an der Rechen- tafel Zahlenkarten Zahlenmauern	verdoppeln und halbieren Rechnen in großen Schritten
Zahlstruktur			
	Einführung der Arbeitskarten, der Arbeitshefte, des Abdeckwinkels	Einführung der Systemblöcke	Zahlenkarten Zahlenmauern Kartei Zahlen ziehen um
		Zerlegen	
Säule	ordinale Säule	kardinale Säule	relationale Säule
grundlegende Fähigkeiten			

**3** Wählen Sie passende Fördermaterialien aus. In der Abbildung links sind jedem Kompetenzfeld entsprechende Matinko-Materialien zugeordnet. In der Abbildung rechts sind den Kompetenzfeldern entsprechende Lektionen aus dem Matinko-Lehrband 1-2 zugeordnet. Dort finden Sie Hinweise zur Unterrichtsgestaltung und zusätzliche Kopiervorlagen. Unter [www.matinko.de/Katalog](http://www.matinko.de/Katalog) ist alles abgebildet und beschrieben.

**4** Bei Bedarf können Sie den Förderplan auch in Tabellenform aufschreiben. So kann man die Förderziele aus mehreren Bereichen zusammenfassen. Grundlegende Fähigkeiten (Koordination, Wahrnehmung, Sprache) werden möglichst fachnah gefördert.

Förderbereich	Ziel(e)	Mögliche Strategien/ Maßnahmen/ Medien	Bemerkungen
Mathematik	Ordinale Zahlverwendung: Zahlen schreiben, Zahlenstrahl (überprüfen) zeitlich sukzessives Rechnen (überprüfen) Begriffe (überprüfen) Lagebeziehungen Zeitpunkt (überprüfen)	Merkhilfe lila-links (Armband) Matinko-Arbeitskarte 1 Kartei Bruno Braun Matinko-Arbeitskarte 2 (ZR20) Matinko-Arbeitsheft 2 (ZR20) Matinko-Arbeitskarte 5 (ZR100) Matinko-Arbeitsheft 5 (ZR100)	Mona zählt sicher vw und rückwärts im ZR100. Sie wendet den Begriff Summe richtig an und kann ab 27 weiterzählen.

**5** Die Schrittfolge ordinal - kardinal - relational und auch alle Übungsformen, Anschauungsmaterialien und Methoden werden bei den Materialien für Klasse 3 und 4 aufgegriffen und fortgesetzt. So können Sie immer auf „frühere“ Lernschritte zurückzugreifen, wenn es für Kinder besonders schwierig wird.

Am besten nutzen Sie Matinko als Lehrwerk für einen individualisierten Klassenunterricht. Durch das kompetenzorientierte Lernen im eigenen Tempo beugen Sie der Entstehung von Lernlücken bei den mathematischen Verständnisgrundlagen vor.